



35. СРЕДНО ЕЗИКОВО УЧИЛИЩЕ „ДОБРИ ВОЙНИКОВ“

София 1164, район „Лозенец“, ул. „Добри Войников“ № 16, тел. 866 10 60; 963 37 31,
e-mail: seu_35@35sou.bg, <https://35sou.bg>

УТВЪРДИЛ:...../П/.....
ВЕЛИЧКА ПЕТРОВА
ДИРЕКТОР НА
35.СЕУ „ДОБРИ ВОЙНИКОВ“
ГР. СОФИЯ

СТРАТЕГИЯ **ЗА РАЗВИТИЕ НА 35. СЕУ „ДОБРИ ВОЙНИКОВ“** **2021 – 2025 година**

Стратегията за развитие на училището за периода 2021 – 2025 е приета на заседаниена Педагогическия съвет (Протокол № 3/28.01.2021 г.) и е утвърдена със заповед УД-№149/ 05.02.2021 г. на директора на училището.

СЪДЪРЖАНИЕ

Нормативна основа

История и статут на училището

Анализ на състоянието на образователната институция.

PEST анализ

SWOT анализ

Поемане на отговорност.

Мисия и визия

Ръководни принципи

Приоритетни цели.

Стратегии в дейността на училището

План за действие – приоритети, дейности, индикатори

**ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ I – ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА
ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС**

ЦЕЛ 1: ЕФЕКТИВНОСТ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО

**ЦЕЛ 2: ЕФЕКТИВНОСТ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА
УЧЕНИЦИТЕ**

**ЦЕЛ 3: ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА НАПРЕДЪКА НА УЧЕНИЦИТЕ И ОЦЕНЯВАНЕ НА
РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ**

**ЦЕЛ 4: ИЗГРАЖАДЕНЕ НА УЧИЛИЩНИ ПОЛИТИКИ ЗА ВЪЗПИТАНИЕ И
СОЦИАЛИЗИЦИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ.**

ЦЕЛ 5: ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧЕСТВО.

**ЦЕЛ 6: ПОСТИГАНЕ СТЕПЕН НА УДОВЛЕТВОРЕНOST ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ
ПРОЦЕС ЗА ИНТЕРЕСОВАНИТЕ ЛИЦА**

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II – УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

ЦЕЛ 1: УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

ЦЕЛ 2: ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА РЕСУРСИТЕ

ЦЕЛ 3: УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НА ФИЗИЧЕСКАТА СРЕДА

ЦЕЛ 4: РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИОНАЛНАТА КУЛТУРА В УЧИЛИЩЕТО

ЦЕЛ 5: УПРАВЛЕНИЕ НА ПАРТНЬОРСТВА

ЦЕЛ 6: СТЕПЕН НА УДОВЛЕТВОРЕНOST ОТ УПРАВЛЕНИЕТО НА ИНСТИТУЦИЯТА

Обхват на стратегията

Администриране

Финансиране

Мерки

Стратегията за развитие на 35. СЕУ „Добри Войников“ е разработена въз основа на принципите и насоките на ЗПУО, в съответствие с изискванията на нормативната уредба, спецификата и облика на училището.

НОРМАТИВНА ОСНОВА НА НАСТОЯЩАТА СТРАТЕГИЯ СА:

Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО)

Наредба № 8 за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование, (обн., ДВ, бр. 66 от 23.08.2016 г., в сила от 23.08.2016 г.)

Наредба № 10 за организация на дейностите в училищното образование, (обн., ДВ, бр. 73 от 16.09.2016 г., сила от 1.09.2016 г.)

Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка, (обн. ДВ. бр.95 от 8.12.2015 г. в сила от 08.12.2015 г.)

Наредба № 15 за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, (обн., ДВ, бр. 61 от 2.08.2019 г., в сила от 2.08.2019 г.)

Наредба № 15 от 08.12.2016 г. за инспектирането на детските градини и училищата, (обн. - ДВ, бр. 100 от 16.12.2016 г.)

Наредба № 2 от 2016 г. за усвояването на българския книжовен език, (обн. - ДВ, бр. 67 от 26.08.2016 г., в сила от 01.09.2016 г.)

Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план, (обн. ДВ. бр.94 от 4.12.2015 г.)

Наредба за приобщаващото образование, (обн. - ДВ, бр. 86 от 27.10.2017 г., в сила от 27.10.2017 г.)

Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, (Обн. - ДВ, бр. 80 от 11.10.2016 г., в сила от 11.10.2016 г.)

Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците, (Обн. ДВ, бр. 74 от 20.09.2016 г., в сила от 20.09.2016 г.)

Наредба № 9 от 19 август 2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование, (обн. ДВ. бр.68 от 30.08.2016 г., в сила от 30.08.2016 г.)

Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.

Национална референтна рамка.

Стратегия за образователна интеграция на учениците от етническите малцинства.

Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата.

Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.

Общински политики в средното образование.

Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, (обн. дв. бр. 50 от 15 юни 2018 г.)

Всички нормативни актове за ОРЕС.

Всички промени в нормативните актове – ЗПУО, наредби и писма на министъра – от началото на извънредното положение.

Спецификата на конкретното училище.

Стратегия за развитие на 35.СЕУ „Добри Войников“ е разработена на основание чл. 70, чл. 263. (1) (ПС) и чл. Чл. 269. (1) (Общ.съвет) от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС.

Стратегията за развитие на 35.СЕУ „Добри Войников“ обхваща периода от 2021 до 2025 година и надгражда стратегия 2016-2020 година, изградена на база новия Закон за предучилищното и училищно образование и актуализирана през 2019 година с промяната на държавните образователни стандарти до 2019 година. Стратегията ще се актуализира своевременно, поради непредвидимите фактори в обществото по време на пандемия и борбата с COVID-19. Стратегията е разработена по време на извънредно положение, което налага извеждане на краткосрочни цели и приоритети в рамките на едногодишен период и дългосрочни цели на база промените в нормативните актове.

ИСТОРИЯ И СТАТУТ НА УЧИЛИЩЕТО

Началото е на 20.09.1950 г.

Създава се 35. единно средно училище, отдел по руски език към 10. училище, което се намира на ул. „Стара планина“ № 11. Директорът му, Николай Пенчев отговаря и за руските паралелки.

На 27.01.1951 г. 35. Училище се отделя като самостоятелно училище с изучаване на руски език към Министерството на народната просвета и вече се помещава в сградата на ул. „Стара планина“ № 13. Формират се паралелки от всички класове (от 1 до 11 клас).

От 1951 г. се командироваха учители от Москва по всички предмети, с изключение на български език и физическо възпитание.

По спомени на възпитаници от първите випуски учителите са се отличавали с висока ерудиция, професионализъм, с необикновена всеотдайност и с изключителна култура на общуване с учениците. Това са представители на истинската руска интелигенция. С тях идват директорът – Алексей Василиевич Риков и завуч (заместник директор) – Борис Никилаевич Орлов.

През 1955 г. всички руски учители се връщат в Москва, тъй като в България има вече достатъчно съветски граждани с правоспособност да преподават в училище.

За периода 1955 – 1959 г. за директор е назначена Параскева Карагюлева, бивша учителка по класически езици.

През учебната 1955/1956 г. към училището се присъединяват английските паралелки от Ловешката езикова гимназия. Статутът на учебното заведение се променя и то става известно като училище за изучаване на руски и английски език.

През 1958 г. английските паралелки се отделят в самостоятелно училище и се създава – Първа английска гимназия.

35. училище остава Средно политехническо училище с преподаване на руски език. През месец октомври 1960 г. по предложение на учителския съвет Президиумът на народното събрание постановява с писмо № 3897 от 11.10.1960 г. патрон на училището да бъде Михаил Иванович Калинин – държавен и партиен деец на Съветския съюз в периода 1919 – 1946 г.

През септември 1963 г. училището се разделя на две и напуска сградата на ул. „Стара планина“ № 13. Основното училище (от 1 до 7 клас) отива на ул. „Преспа“ № 3, под името 35. основно училище „Александър Сергеевич Пушкин“, а гимназиалната част (от 8 до 11 клас), под името 35. политехническа гимназия с преподаване на руски език „Михаил Иванович Калинин“ се мести на ул. „Добри Войников“ № 16, където се намира до този момент.

До 1975 г. подборът на учениците е от цялата страна и се осъществява чрез провеждане на конкурсен изпит по български език и математика.

Битовите проблеми на учениците се решават чрез откриване на пансион на ул. „Виктор Юго“ № 1 и бул. „Толбухин“ № 36.

От 1959 до 1980 г. училището се ръководи от народния учител Петър Станчев, единственият от колектива, получил най-високото професионално звание „Народен учител“.

С откриването на руски гимназии в Пловдив, Стара Загора, Плевен, В. Търново и Варна приемът на ученици в 35. гимназия се ограничава само за Западна България и Софийска

област. Пансионите се обединяват в един (за 170 души) с директор Богомил Иванов. Закрива се през 1981 г., когато приемът се ограничава само за ученици от град София.

В този период училището е наградено по случай 25-годишнината си с орден „Кирил и Методи“ – първа степен.

През 1980 г. за директор е назначена Илияна Бозарова – преподавател по руски език и литература в същото училище от 1958 г. Цели 10 години тя не жали сили и ентусиазъм за съхраняване и развитие на традициите. На тази длъжност тя остава до 1990 г., когато се пенсионира. В този период, а именно през учебната 1983/1984 г. се извършва обединяването на 35. езикова гимназия и 40 основно училище.

40. основно училище е наследник на създаденото през 1921/1922 г. 14 училище „Сава Раковски“. През 1953/1954 г. Софийски градски народен съвет определя нова номерация и 14. става 40 основно училище. Три години по-късно 1956/1957 г. от него се отделя 120 основно училище „Г.С.Раковски“, което остава в досегашната си сграда.

На 18.04.1963 г. 40. основно училище се настанява в новопостроената сграда на ул. „Добри Войников“ № 16, където е преместена и 35. гимназия за руски език (ГРЕ).

През месец март 1964 г. с писмено разпореждане на Президиума на Народното събрание за патрон на 40. Училище е определен академик „Асен Киселинчев“. Директори на училището са Лора Павлова и Корнелия Охридска. Педагогическият колектив на 40. основно училище се отличава с висок професионализъм, отговорност и превръща учебното заведение в едно от водещите в столицата.

Със сливането на двете училища 1983/1984 г. се отваря нова страница в развитието на обучението на чужд език. Руският език се въвежда от 1. клас и се запазва приемът след 7. клас с изпити по български език и математика за гимназиалния етап.

За отлична педагогическа дейност с орден „Кирил и Методий“ – различни степени, са наградени преподавателите: Миряна Янчева, Нина Стойкова, Мая Шестакова, Тамара Стайчева, Надка Маринова, Параскева Георгиева, Аида Цветкова, Илия Караилиев, със званието „Заслужил учител“ са удостоени Павлина Мутева и Аида Цветкова. Това е време на съхраняване на най-доброто от традициите и същевременно обновяване на образователния процес. В този период благодарение на организаторските умения и педагогически опит на Илияна Бозарова училището придобива облика на съвременна образователна институция, в която се прилагат модерни методи на обучение.

От 1990 г. до 1998 г. 35. Училище се ръководи от Илия Караилиев. Той е първият директор, назначен след спечелен конкурс. За 9 години от неговото управление (1990 – 1998 г.) 35. Средно езиково училище претърпява радикални промени. Благодарение на усилията му, училището променя статута си, профила и учебния си план.

През учебната 1990/1991 г. по предложение на училищното ръководство Министерството на просветата постановява въвеждането на интензивно изучаване на западен език (английски, немски, френски), като руският остава задължителен за целия гимназиален етап като втори чужд език, а в 10., 11. и 12. клас има възможност за усвояване на трети чужд език. Приемът се осъществява по модела на приема за съществуващите езикови гимназии в цялата страна.

През 1990 г. наименованието на училището се променя в 35. средно езиково училище (без име), а през 1995 г. в 35. СЕУ „Добри Войников“.

В най-бурните и неспокойни години на прехода Илия Караилиев успява да съхрани колегиалността и взаимното уважение в педагогическия колектив благодарение на добрия тон на общуване.

От 1998 г. директор на училището е Анелия Андреева. Тя е първият директор възпитаник на училището. Продължава традицията училището да се ръководи от кадри, издигнати от средата на учителите, работещи в него.

По това време учебното заведение е включено в списъка на профилираните гимназии, чиито ученици са освободени от полагане на езиков изпит за прием във френски университети.

От 2003 г. училището получава право да работи по програмата – немска езикова диплома за средно образование, позволяваща записване в университетите на Германия без полагане на изпит по езика.

От 1999 г. 35. СЕУ е център за обучение по руски език за получаване на международен сертификат „Пороговый уровень”.

Анелия Андреева остава в историята на училището като директор с новаторски подход, поставя началото на работата по международни и национални проекти, дейност, която продължава и следващия директор Анна Калчева.

Анна Калчева е директор, чийто трудов стаж като учител е свързан изцяло с 35. училище. През 1999 г. става заместник – директор, а от 2006 г. До 2020 г. е директор на 35. СЕУ „Добри Войников”. Благодарение на лидерските си умения Анна Калчева успява да продължи развитието на 35. СЕУ „Добри Войников” в областта на чуждоезиковото обучение и то да бъде разпознаваемо като училището с изучаване на немски, френски и руски език.

След спечелен конкурс през 2020 г. за директор на училището е назначена Величка Петрова. Педагогическият ѝ стаж започва 2002 г., когато постъпва на работа в 35. СЕУ „Добри Войников” като учител по математика и информатика. През 2017 г. става заместник-директор и запазва традицията училището да се ръководи от кадри, издигнати от средата на учителите, работещи в него.

Днес възпитаниците на училището са навсякъде по света, всеки един от тях носи в себе си знанията и възпитанието, получени тук.

АНАЛИЗ

PEST АНАЛИЗ – политически, икономически, социални и технологични фактори

Политически и социално-икономически анализ

Изминалата 2020 година е белязана с обявяването на световна пандемия във връзка разпространението на вируса Ковид 19. С обявяване на извънредно положение на 13. март 2020 г. екип от училището планира и организира преминаването в дистанционен режим на обучение на 16 март 2020 година за да се осигури заетостта и непрекъснатата подготовка на учениците по време на принудителния престой в къщи. Основни предизвикателства пред българската образователна система и търсене на ефективни начини за справяне с тях бяха: включването, приобщаването и ограмотяването на всеки ученик; ориентирането към нови подходи, базирани на идеите за свободно развитие на личността.

Стремежът е към засилване на изискването за лична отговорност, което засяга взаимоотношенията между индивида и образователната институция – училището. Наблюдава се и пренасочване от процесите на контрол на образователната система към консултиране за подпомагане подобряването на резултатите.

Предизвикателствата пред традиционните образователни модели и установените форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и все по-осезаемото навлизане на информационните и комуникационни технологии в човешкия живот. Успешен начин за справяне с предизвикателствата пред 35. СЕУ е изграждането на устойчиви, адаптивни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото. Училището залага като своя стратегия да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, чиито цели и резултати са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане. Ключовите

компетентности, които учениците в 35. СЕУ трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната, разширената и допълнителната подготовка. Училището предприема политики и мерки за подготовката на учениците за участие в социалния живот.

В 35. СЕУ има сформирани Ученически съвет като форма за ученическо самоуправление, чрез която учениците участват в обсъждането и решаването на въпроси, засягащи училищния живот и дават мнения и предложения за училищните дейности. Ръководство на училището съдейства на учениците от Ученическия съвет да получават подкрепа от органите на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат гражданско им самосъзнание, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора.

В съвременното българско общество в последните години се състоя създаване и развитие на широка обществена коалиция за промяна на обществените нагласи към училището и учителите и в подкрепа на образователните промени. Очакванията на българското общество са за:

- промяна във философията, в организацията и в методиката на образователния процес;
- въвеждане на обучение от разстояние в електронна среда ОРЕС;
- постепенно редуване на присъствено обучение с ОРЕС на учениците от различните етапи на обучение с цел осигуряване на дистанция по време на общуването;
- широко гражданско участие на родители и ученици в реализиране на новите подходи на преподаване и учене в електронна среда;
- включването на родителската и ученическа общност в управлението на училищната общност и нейното укрепване и развитие, при безусловна публичност за състоянието и промените в нея;
- хармонизирането на образователната ни система с европейските измерения;
- подобряване на качеството на образованието.

В дух на демократичност граждански контрол се осъществява чрез органите на Обществения съвет.

В училището успешно функционира Училищно настоятелство, регистрирано през 1991 година по Закона за юридическите лица с нестопанска цел.

Училището избира организацията, методите и средствата за обучение в посока осигуряване качеството на предлаганото обучение. Автономията на 35. СЕУ се изразява в новите роли на училищното ръководство по време на борбата с COVID-19, изразяващи се в:

-избиране на електронна образователна среда за обучение и взаимодействие с всички участници в образователния процес.

-проучване на техническата осигуреност на учителите и учениците за работа от разстояние в електронна среда.

-определяне начина на обучение от разстояние в електронна среда или друг подходящ вариант на обучение, в зависимост от възможностите на училището и техническата и технологичната обезпеченост.

-обезпечаването на учителите с технически средства за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда.

-създаване на организация по даден учебен предмет при отсъствието на учител няколко паралелки да се обучават едновременно от друг учител.

-възлагане на допълнителни часове/консултации на педагогически специалисти за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда.

-нови аспекти на взаимодействието с родителите в електронна среда по време на изолация.

-сътрудничество и нови форми на обратна връзка за подготовка и проследяване на резултатите от ученето.

-нова организация на провеждане на и отбелязване на национални и училищни празници, състезания, олимпиади и конкурси.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение (чл. 219, ал.1, т. 5 и ал. 2, т. 4 от ЗПУО). В 35. СЕУ квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по специализирани програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с изпълняваната длъжност се търси път за професионалното му развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика. То е насочено и към напредъка на учениците. Тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти и придобитите квалификационни кредити през последните години, благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

Гаранция за качество е и прозрачното управление на делегиран бюджет и осигуряване алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

По отношение членството в Европейския съюз:

Нарастват изискванията към институциите и училището предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството в образователната институция.

Училището разработва програми за подготовка по гражданско, здравно и екологично образование, в които да се изучават интегрирано учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда, както и такива, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие.

Залага се възможността за участие в европейски проекти и програми

По отношение на системата на училищното образование:

Програмата за ранното напускане на учениците от училище и поставиените приоритети, свързани с превенция от отпадане на учениците в задължителна училищна възраст е пряко обвързана с партньорството и сътрудничеството на институциите по ПМС № 100 от 8.06.2018 г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителнапредучилищна и училищна възраст.

При ниската мотивация за учене, засилена след условията на изолация, управлението на системата се насочва към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието. Промени в мерките и приоритетите, ориентирани към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика. Преодоляване на пречките пред ученето са застъпени

и в Програмта за равен достъп до качествено образование и приобщаване на учениците от уязвими групи. В нея са залегнали и принципите за хуманизъм и толерантност, равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование.

Продължава да бъде приоритет в училищната политика усвояването на българския книжовен език. За постигане на целите, свързани с изискванията към устната и към писмената реч при усвояването на българския език, училището провежда разнообразни инициативи обхващащи всички ученици.

Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на училищното образование са ръководните начала за ефективното управление на образователната институция.

Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация.

Интегритет на науките – изучаване на учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда.

По отношение на учениците и учители

В училището се обучават ученици от I до XII клас включително. Анализът на движението на ученици показва, че в последните 4 години броят им почти не се променя. Учениците се преместват основно по семейни причини и преместване поради смяна на местоживеење, включително напускане на страната.

Учебна година	Брой ученици	Паралелки
2016/2017	1155	46
2017/2018	1167	46
2018/2019	1166	46
2019/2020	1171	46

Педагогически специалисти и непедагогически персонал:

През същите тези учебни години състоянието на персонала е следното:

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагогическия персонал	ПКС
2016/2017	18	88	бакалавър – 9 магистър – 78 доктор - 1	V – 12 IV – 4 III – 0 II – 20 I – 1
2017/2018	20	90	бакалавър – 9 магистър – 80 доктор - 1	V – 13 IV – 9 III – 0 II – 16 I – 4

2018/2019	20	95	бакалавър – 11 магистър – 82 доктор - 2	V – 15 IV – 16 III – 0 II – 14 I – 3
2019/2020	22	92	бакалавър – 12 магистър – 78 доктор - 2	V – 16 IV – 15 III – 2 II – 13 I – 3

В училището има две синдикални структури, които оказват положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на вътрешноучилищни правилници, правила и процедури.

Материална и учебно-техническа база.

Училището разполага с 26 класни стаи, 2 кабинета по информатика, компютърна зала с работни места за учителите, кабинети по физика, биология, химия, изкуства, немски език, технологии, два физкултурни салона, фитнес зала, актова зала както и със съвременно оборудвана лаборатория по химия и биология.

В цялата сграда има безжичен интернет. Гимназията разполага с мултимедии или монитори за голяма част от стаите и кабинетите и един тъч дисплей.

SWOT АНАЛИЗ

Слабите страни се залагат като възможности и дейности за постигане на оперативните цели.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<i>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ I</i>	
ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА ОРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС	
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучението.	
1.1. Преподавателска и възпитателска дейност	Единни европейски стандарти за качество на образованието.
1.2. Бързо и адекватно навлизане в електронното обучение и адаптиране на уроците към платформа Google Classroom; Стегната организация по проучване възможностите за обучение в ОРЕС и обезпечаване на нуждите; Създадени условия за позитивни мотиви за учене у учениците: индивидуален подход, дейности за изява на способностите и възможностите.	

1.3. Добро равнище на получените знания и изградени умения, съобразени с държавните образователни стандарти.	Промяна на процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелното и критично мислене, самостоятелност, към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността.
1.4. Използване на нови технологии и интерактивни методи в обучението;	Приложение на трансдисциплинарния подход;
1.5. Проектно-базирано обучение. Експериментално учене.	Учене, базирано на опит.
2. Ефективност на взаимодействието за личностно развитие на учениците.	
2.1. Приложение на иновационни интерактивни методи на работа от голяма част от учителите във физическа и електронна среда.	Практическа насоченост, иновативност, креативност и интерактивни методи и форми в обучението във физическа и електронна среда.
2.2. Създадени условия за използване на информационните технологии в организирането и осъществяването на учебния процес по всички учебни предмети.	Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики между учителите за работа във физическа и електронна среда.
2.3. Формирани активи на класа и Училищен ученически съвет във физическа и електронна среда и работа в екип.	Оптимизиране на екипната работа в различните направления.
3. Проследяване на напредъка на учениците и оценяване на резултатите от обучението на учениците.	
3.1. Желание от страна на учениците за участие в училищни дейности във физическа и електронна среда.	Стимулираща среда за извънкласни дейности и творчески изяви.
3.2. Своевременно подаване броя на отсъствията в електронния дневник и модул „Отсъствия“ в НЕИСУО.	Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците за работа.
3.3. Форми на проверка и оценка и обратна връзка – тестови изпитвания.	
4. Социализация и възпитание в образователния процес.	
4.1. Съхранение на развиваното доверие между учители, ученици и родители.	Установяване на трайни взаимоотношения на сътрудничество с родителите за оказване на възпитателно въздействие върху учениците.

4.2. Система за взаимодействие с родителите и институции;	Превенция на противообществените прояви чрез ефективно взаимодействие с родители и институции;
4.3. Пълноценно функциониране на Училищния координационен съвет.	Сътрудничество с МКБППМН Превантивна дейност за децата в риск.
4.4. Желание от страна на учениците за участие в училищни дейности във физическа и електронна среда.	Привличане на учениците като партньори в разработване и реализиране на проекти.
5. Обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.	
5.1. Взаимодействие на класните ръководители с ЕПЛР.	Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите на учениците.
5.2. Ефективна работа на ЕПЛР.	Откриване и предотвратяване на причините, довеждащи отпадането на децата от училище.
6. Степен на удовлетвореност от образователния процес.	Ученици – реализиран на 100% държавен и училищен план-прием; Липсва текучество на учители. Доверие на родители, видно от високия интерес при приема на ученици.
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II	
Устойчиво развитие на училището СТРАТЕГИЧЕСКИ/ОПЕРАТИВЕН МЕНИДЖМЪНТ	
1.Актуализация на вътрешни нормативни актове.	Залагане на промените, съгласно действащата нормативна уредба.
2. Ефективно управление на ресурсите	
2.1. Човешки ресурси Обезпеченост с квалифицирани, висококомпетентни и мотивирани учители; създадена система за квалификация на педагогическите специалисти.	Подкрепяща национална политика за развитие на образованието; Кариерно развитие и професионално усъвършенстване. Високи изисквания към собствената научна и методическа подготовка.
Екипи за ключови компетентности – МО, които споделят идеи, добри практики, постигнати резултати.	Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото.
Самооценка чрез изработени професионални портфолия.	Използване на портфолио като инструмент за професионално развитие и оценка.

2.2. Материални ресурси – Пълно осигуряване на хигиенни материали, технологична обезпеченост с компютърна техника, интернет.	Осигуряване на безопасна и сигурна среда в здравословни условия за обучение и труд.
Изработване на едногодишен план съобразно оценката на риска.	Предвиждане на дейности за отстраняване на рисковете, съобразно изискванията на МЗ и спецификата на училището.
2.3. Финансови ресурси – заплащане на ОРЕС и заместване, средства за социални разходи, ДТВ, ДО и ОРЕС.	Използване на системата за оценка на труда за стимулиране и поощрение на добрите резултати в образователния процес.
Актуализация на ВПРЗ, вътрешни правилници и заповеди; Постигане на увеличение на РЗ според ПМС.	Заплащане на допълнителните средства за работа в ОРЕС. Актуализация на РЗ.
2.4. Информационни ресурси нов подход при управление на информационните ресурси чрез: -поддържане на интернет страница на училището с актуална информация по време на изолация и ОРЕС; -публикуване на актуални заповеди и вътрешноучилищни нормативни документи, бланки, съобщения, -постижения на учители и ученици, галерия със снимки.	Тясна връзка със заинтересовани страни.
3. Управление и развитие на физическата среда.	
Осигурени безопасни условия в борбата с Ковид 19 – изпълнение на едногодишен план въз основа оценката на риска.	Засилен контрол на хигиената на физическата среда, носенето на маски, осигуряването на зони за движение, оптимални графици за ОРЕС и присъствено обучение.
Осигурен пропускателен режим на всички отворени входове. Оптимизиране графика на охраната и портиера.	Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището с оглед недопускане на заразени лица. Предотвратяване условия за инциденти.
Тематични експозиции от проектни дейности художествени произведения на ученици и учители в училището.	Създаване на условия за експониране на проекти и художествени произведения от състезания и проектни дейности.

Екипна работа на педагогическите специалисти при планиране и организиране на дейности с учениците във физическа и електронна среда.	Засилени мерки за контрол за опазване на физическа и електронна среда.
4. Развитие на институционалната култура в училището.	
Призови места за учениците в областта на чуждите езици, химия и опазване на околната среда, биология и здравно образование, спорта, изобразителното изкуство, музиката и т.н.	Традиционно участие на голям брой ученици в национални, регионални и училищни състезания.
Позитивен организационен климат в новата образователна реалност – електронни часове и дистанционно обучение.	Непрекъснато преосмисляне и актуализиране на училищните политики за включване в образователните дейности с оглед новите реалности и изисквания на участниците в образователния процес.
Съдействие на психолог и по времето на изолация.	Прилагане на добри практики и механизми за преодоляване на психологическите травми по време на изолация.
Благотворителни кампании и дарителски акции.	Подпомагане на хора в нужда.
5. Управление на партньорства.	
Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, психолог и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск.	Ефективно взаимодействие на създадените екипи за позитивна среда и др. Включване на родителите в училищни инициативи и съвместни дейности.
Формирани активи на класа и Училищен ученически съвет във физическа и електронна среда.	Изграждане на ефективно ученическо самоуправление.
Съвместно планиране на дейностите в част от класовете.	Провеждане на индивидуални консултации с психолога на ученици и родители;
Добро взаимодействие с НПО и културните институти. Плодотворно взаимодействие със СУ, ХТМУ, НСА, НБУ и други университети.	Дългосрочни и ефективни външни партньорства.
Утвърждаване на партньорства чрез нови съвместни инициативи чрез участие в национални и международни олимпиади и състезания.	Разширяване на партньорства с правителствени, неправителствени организации.
Медийно партньорство.	Добра рекламна политика и взаимодействие с медиите.

СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
Пропуски в познаването на бързопроменящата се нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал, въпреки редовното запознаване от страна на ръководството с промените.	Допускане на неточности в планиращата дейност, организацията на работата и оценяване резултатите от обучението на учениците.
Негативни последствия от дистанционното обучение с недостатъчна мотивация на учениците за усвояване на трайни знания.	Занижени образователни резултати на част от учениците.
Невъзможност за балансиране на теоретични знания с практическо приложение по време на електронното обучение.	Преобладаващите теоретични уроци.
Трудност при взаимодействието между учителите относно натоварването на учениците по различните учебни предмети.	Бавно възстановяване на работния ритъм координация на колегите.
Незадоволително ползване на допълнителни самостоятелно разработени електронни ресурси по време на ОРЕС.	Еднообразни уроци без активно участиена учениците в тях.
Разумен баланс между ОРЕС и присъствено обучение за опазване живота и здравето на всички участници в образователно-възпитателния процес.	Поставяне като приоритет живота и здравето на ученици, учители и персонал по време на борбата с COVID 19.

ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

Нуждата от нова Стратегия за развитие на 35. СЕУ „Добри Войников” за периода 2021-2025 г. е продиктувана от промените в страната ни в образователната политика след епидемичната обстановка по целия свят от заразяването с вируса COVID-19, въвеждането на нов тип обучение от разстояние в електронна среда, както и дистанционно обучение като една от възможните и предпочитани форми, поради масовото затваряне на образователните институции. Тя е изготвена от ръководния екип на училището и е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието, като следва изцяло заповедите на Министъра на образованието, Министъра на здравеопазването и конкретните противоепидемични мерки. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда в новите условия на обучение, съгласно промените в Наредба № 10 за организация на дейностите за синхронно и асинхронно обучение, както и всички промени в Наредбите от 2020 г. и представят нашите виждания за качествено образование и образователните принципи и цели, заложи в текстовете на ЗПУО.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни и основни партньори в ОПЕС, без които обучението би било невъзможно в новата образователна реалност.

В нашето училище има стремеж към осигуряване на интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик, в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му чрез ранно откриване на заложбите и способностите му в условията на пълна прозрачност и публичност. Новата реалност наложи приоритетно осигуряване на електронни устройства за учители и ученици, което да направи възможно ефективното обучение в електронна среда.

Целта на стратегията е да определи посоката на развитие на училището, като запази най-добрите традиции и ги развие в съответствие с модерните образователни технологии, гарантира висока адаптивност и конкурентноспособност на възпитаниците си в условията на глобализирания свят.

МИСИЯ И ВИЗИЯ

35.СЕМ „Добри Войников“ е водещо учебно заведение в страната, с утвърдени традиции в областта на чуждоезиковото обучение и е познато и търсено като такова. Мисията ни е да развием тази традиция като не я превръщаме в самоцел, а в предимство за създаване на мотивация и интерес на учениците към всички области на познанието.

Максималното развиване на комуникативната компетентност на роден и чужд език, завършването на отделни етапи с езиков сертификат, както и придобиването на дигитални компетентности са основна част от стратегическите цели на педагогическия колектив.

Наред със запазването на ценностите и авторитета си на център за усвояване и творческо прилагане на чужди езици училището е призвано да прилага гъвкави политики, които отговарят на бързо променящата се икономическа среда и имат за цел устойчивото изграждане на навици за дългосрочен успех и реализация на учениците.

Динамичността, с която се променят изискванията към младите хора във връзка с развитието на пазара на труда и възникването на нови специалности и професии, поставя и фокус на внимание към гимназиалния етап. Въвеждането на гъвкава политика в този етап е от особена важност за усвояването на умения и компетентности, необходими на зрелостниците за успешното продължаване на образованието или включване в икономиката.

Усилията на колектива са насочени към разкриване и подкрепа на потенциала на ученика за постигане на високи учебни резултати, развиване на творческо, креативно и критично мислене, капацитет за иновации и въображение при максимално съобразяване с познавателните и възрастови възможности и интереси на личността.

РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ

Качествено обучение, съобразено с бързо променящите се изисквания на икономическата среда и с квалификацията на педагогическите кадри.

Иновативност и творчество.

Центрирана към ученика среда, която цени уникалността като ресурс.

Пълноценна реализация на ученика в реалния живот.

Непрекъснато продължаващо през целия живот обучение и квалификация на педагогическия персонал.

Толерантност и позитивизъм.

ПРИОРИТЕТНИ ЦЕЛИ

От перспективата на учениците

Да осигурява условия за физическо, умствено, нравствено и социално развитие на подрастващите чрез развитие на училището като естествена социокултурна среда на учениците.

Да изгражда образовани личности с възможности за ефективна реализация посредством повишаване качеството на учебно възпитателната работа.

Осигуряване възможност на учениците за придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки.

Предоставяне на възможност за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, произтичащи от членството в ЕС

На всеки ученик да бъде предоставена възможността за избор на възможности, като активно бъде включен в учебния процес чрез разработване на програми за обучение, които стимулират креативността и критичното мислене, а в гимназиален етап - усвояването на уменията за вземане на собствени решения и адекватната преценка на качеството им.

Учениците да бъдат активни участници в учебния процес.

Високите очаквания да са насочени към позитивна самооценка, допустими поведенчески стандарти и оптимално изпълнение на дейностите.

От перспективата на училищното ръководство

Непрекъснато да усъвършенства организационния и индивидуален капацитет на целия персонал и другите членове на училищната общност.

Да осигурява добра организация, здравословни условия за работа и обучение, ред и защита на учениците и служителите в училище.

Да подкрепя социалното, емоционално и физическо благополучие на всички участници в образователния процес.

Да осигурява стабилно развитие, в т.ч и чрез запазване на договорните отношения с Конференцията на министрите на културата на ФРГ за подготовка и провеждане на изпит за Немска езикова диплом, както и за интегриране на програмен учител от Германия.

Да запази и разшири възможностите за подготовка учениците, изучаващи френски език в гимназиален етап, за полагане на изпит DELF B2 по Общата европейска езикова рамка(ОЕЕР).

Да осигури възможност да се подготвят за явяване на изпит за получаване на езиков сертификат по руски език в РКИЦ на учениците от гимназиален етап.

Да развива гимназиалния етап като основен фактор за привличане на мотивирани, осъзнаващи необходимостта от добро образование, ученици.

Да инвестира в развитието на служителите си в подкрепа на визията, мисията и целите като усъвършенства системата за квалификация, преквалификация и обучение на педагогическия персонал.

Да подбира, развива и задържа висококвалифициран персонал от всички области на познанието, който може да демонстрира креативност и критично мислене.

Да изгражда система за контрол на качеството, оценка и самооценка на педагогическия персонал.

Да създава и разпределя ресурси в съответствие с делегирания бюджет.
Да създава технологично интегрирана среда за модернизиране на учебния процес.
Да насърчава участието в програми и проекти.
Да създава системи за да координира и обвързва динамичните връзки между визия, цели и действия.
Да осигурява безопасна, чиста и приятна среда.
Да осигурява толерантна и антидискриминираща среда за ученици, персонал, родители и други членове на общността.

От перспективата на училищната общност

Да ангажира учениците, преподавателите, родителите и други членове на общността чрез хуманизация и взаимодействие за поддържането на добра училищна среда.
Да анализира и проучва качеството и ползите от осъществяваното обучение и да обсъжда въпросите с училищната общност.
Да повишава своето присъствие и да влияе върху държавните и местни органи и общности.

СТРАТЕГИИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

За високо качество на образователния и възпитателен процес и постигане на максимална ефективност и напредък за оптимално време, чрез създаване на мотивация във всички участници в образователния процес.
За достъпно образование за всички и да не се допуска отпадане на ученици от училище.
За демократизация и хуманизация на дейността.
За разумно и целенасочено приложение на иновациите в учебния процес.
За диференциация на училището - изграждане на собствен облик и училищни ценности.
За утвърждаване на училището в образователното пространство на столицата.
За развитие потенциала и подобряване капацитета на педагогическите специалисти и задържането им в училище.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ - приоритети, дейности, индикатори

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ I – ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС

Цел 1: ЕФЕКТИВНОСТ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО

Дейност 1. Ефективна иновативна организация на урока, съобразен с новите условия в ОРЕС

Нов модел за подготовка и планиране на уроците, включващ електронни ресурси и материали от специализиран софтуер.

Индикатори: Модел на планиране на електронни уроци.

Тематично планиране на учебния материал, съобразен с ДОС и учебния план на училището; собствени разработки на електронни уроци, материали от проучвания в споделена среда и др.

Индикатори: Урокът съответства на планирането на дидактическата работа.

Съобразяване на урочното планиране с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване и го променя гъвкаво при необходимост.

Индикатори: Сравняване на резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване.

Гъвкаво променяне на годишното и урочното планиране при необходимост.

Индикатори: Учителят съобразява обема на учебното съдържание в урока с възможностите на учениците.

Организиране на уроците в ОПЕС съобразно наличните технически и технологични възможности на ученика.

Индикатори: Учителят съобразява организацията на урока с очакваните резултати и възможностите на физическата среда в условията на COVID-19.

Адаптиране на урочните планове за различните паралелки спрямо равнището на подготовка и различните потребности на учениците.

Индикатори: Прилага диференцирано обучение според равнището на справяне на учениците

Предварителна подготовка на учебни материали за урока. Споделяне в Google Classroom.

Индикатори: За урока има подготвени разнообразни учебни материали, съответстващи на различните стилове на учене на учениците.

Включване на учениците в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, спрезентации, с информационни съобщения и др.

Индикатори: Учениците са включени в предварителната подготовка на урока.

Изграждане на ясна и методически обоснована структура на урока, съобразена с времевите лимити на учебния час в електронна среда и присъственото обучение.

Индикатори: Структурата на урока е ясна и обоснована в съответствие с очакваните резултати

Включване на значителна част от учениците в отделните структурни елементи на урока и провокиране на интереса им.

Индикатори: Ясна и методически обоснована структура на урока.

Открояване на структурни елементи, които са предпочитани и очаквани от учениците.
Индикатори: Наблюдава се.

Целесъобразно управляване на урочното време и постигане на баланс между отделните структурни елементи.

Индикатори: Структурните компоненти на урока се разпределят равномерно във времето.

Осъвременяване и актуализиране на учебното съдържание от страна на учителя.

Индикатори: Учебно съдържание съответства на изискванията на учебната програма по предмета.

Дейност 2. Използване на подходящи и разнообразни методи, подходи и техники на преподаване

Създаване на екипи във виртуалната класна стая, споделя екран, споделя материали, поставя индивидуални задачи, задава домашна работа, съобразно натоварването по останалите учебни предмети.

Индикатори: Учителят съчетава методи и подходи на преподаване по начин, който осигурява постигане на очакваните резултати.

Използва иновативни методи при планирането и реализирането на уроци, в които ученикът е активен, мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си, преговаря и взема решения.

Индикатори: Учителят съчетава методи на преподаване по начин, който осигурява формиране на ключови компетентности.

Използва терминология, която е съобразена с учебното съдържание за съответния етап и възрастовите особености на учениците. Разбираемо, достъпно, лесно усвоимо преподаване.

Индикатори: Учителят използва и изисква използването на терминология, която е съобразена с учебното съдържание и възрастта на учениците.

Осигуряване на достъп до електронни ресурси, самостоятелно изготвяне на дидактически материали за демонстрация, набавяне на инструментариум за всяка тема.

Индикатори: Използват се дидактически материали, техника, инструменти, материали и др.

Планиране и използване на ИКТ в урока.

Индикатори: Учителят целесъобразно използва ИКТ ресурси в урока.

Материална обезпеченост с устройства. Осигуряване на технически устройства.

Индикатори: Учителят дава възможност на учениците да използват ИКТ ресурси за образователни цели.

Разработване и въвеждане на система за квалификация на учителите.

Индикатори: Утвърдена система за квалификация на учителите.

Дейност 3. Създаване на условия чрез менторство, наставничество и подкрепа за формиране на умения за професионално поведение на учителя.

Осигуряване на обучения за методически насоки за работата с интерактивно съдържание в мултимедийна и електронна среда.

Индикатори: Осигурени методически насоки.

Дейност 4. Прилагане на индивидуализиран подход

Предвиждане на мерки за диференциран и индивидуализиран подход с нуждаещи се от подкрепа ученици в урочните планове.

Индикатори: Има механизъм за промяна на годишното и урочното планиране съобразно потребностите на учениците и съобразява дейностите в урока с индивидуалните възможности учениците.

Индивидуално консултиране при установяване на дефицити или нужда от подкрепа за напреднали ученици.

Индикатори: Проследява усвояването на образователното/учебното съдържание от учениците, като акцентира на разбирането, а не на механичното възприемане и възпроизвеждане.

ЦЕЛ 2: ЕФЕКТИВНОСТ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

Дейност 1. Създаване на условия за развитие на умения за учене

Включване и приобщаване на всеки ученик в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности.

Индикатори: Учителят мотивира учениците да участват активно в процеса на обучението.

Организиране на уроци с осигурени ресурси в електронна среда за взаимодействие между учителя и ученика по време или извън урока за усвояване на минал опит и нови знания.

Индикатори: Миналият опит и знания на учениците се използват за усвояване на нови знания.

Осигуряване на условия за интерактивно учене.

Индикатори: Учителят възлага добре структурирани задачи, които затвърждават придобитите знания и задълбочават разбирането на учебното съдържание.

Организиране на обучение по чл. 40а, ал. 3 и 4, ученик, който се обучава в самостоятелна форма по ал. 2, т. 1 - 3, може по желание да наблюдава синхронен урок, без да взаимодейства с учителя и с останалите ученици

Индикатори: Учителят реализира дейности за прилагане на новите знания и умения, както за учениците в синхронно, така и за останалите в несинхронно обучение.

Осигуряване на алтернативни форми на обучение:

Обучение от смесен тип „хибридно обучение“; електронно; дистанционно; виртуално

Индикатори: Поставя задачи за търсене, извличане и използване на информация от различни източници, свързана с учебното съдържание.

Експериментално учене.

Индикатори: Учениците изразяват собствени идеи, мнения и/или правят изводи по темата на урока

Проекто-базирано обучение.

Индикатори: Учениците имат възможност да представят по подходящ начин резултатите от работата си в хода на урока.

За ОРЕС предварително проучване на техническата осигуреност на учителите и учениците за работа от разстояние в електронна среда.

Индикатори: Осигурени технически средства за педагогическите специалисти и учениците.

Избор на най-подходящия начин на ОРЕС или друг подходящ вариант (синхронно, асинхронно) на обучение в зависимост от възможностите на училището и техническата и технологичната обезпеченост, възрастовите особености и дигиталните умения на учениците.

Индикатори: Избрана електронна образователна система на обучение. Включени максимален брой участници в образователния процес.

Избира съвместно с педагогическия съвет електронна образователна система за обучение и взаимодействие с всички участници в образователния процес, приложенията, които ще се използват по класове и/или паралелки, в т.ч. и възможностите за разделяне на паралелките на по-малки групи.

Индикатори: Обучения за работа в избраната платформа.

Обезпечаване на учителите с технически средства за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда.

Индикатори: Осигуряване на лаптопи, графични таблети – по програма на МОН, бюджет на училището и др.

Създаване на организация по даден учебен предмет при отсъствието на учител няколко паралелки да се обучават едновременно от друг учител.

Индикатори: Реално създадени възможности за едновременно обучение на няколко паралелки от един учител.

Проучване на възможностите за възлагане на допълнителни часове на педагогически специалисти за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда.

Индикатори: Брой отработени допълнителни часове.

Дейност 2. Развиване на умения у учениците за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване.

Използването на иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход.

Индикатори: Учениците демонстрират умения за самооценка на знания, умения и опит. Планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да преживява, мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си, преговаря и взема решения.

Индикатори: С учениците се работи за формиране и развиване на критично мислене. Разработване на цялостна концепция с възможности за онлайн преподаване и учене, както и презентации, дискусии, казуси, лабораторни изследвания.

Индикатори: С учениците се работи за придобиване на умения за взимане на решения и поемане на отговорност за собствените действия.

Ангажиране на учениците в решаване на конкретен проблем, като изисква напътна на работещ модел, макет или изпълнение на друга практическа задача.

Индикатори: Брой поставени и изпълнени проектни задачи

Дейност 3. Развиване на умения у учениците за работа в екип

Проектно-базирано и проблемно базирано обучение. Създаване на условия за проектно учене. Използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип.

Индикатори: Учителят организира учениците да работят в екип. Обучения на специалисти.

Индикатори: Брой обучени специалисти.

Дейност 4. Осигуряване на обща подкрепа

Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците.

Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на ученика между институциите в системата на училищно образование:

Подкрепа за личностно развитие на ученика;

Изграждане на позитивен организационен климат;

Утвърждаване на позитивна дисциплина;

Развитие на училищната общност.

Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях.

Индикатори: Осъществяват се дейности за превенция на обучителните затруднения.

Организиране на ежеседмични консултации и обявяване на графика на родителите.

Индикатори: Родителите са информирани за ежеседмичните консултации по учебни предмети.

Допълнително обучение по учебни предмети и консултиране.

Индикатори: Брой часове.

Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище:

На ниво паралелки;

Чрез формите на ученическото самоуправление;

Чрез проекти и програми;

Чрез съдействие от компетентни органи;

Чрез партньорство с институции;

Превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с ученици;

Педагогическа и психологическа подкрепа;

Създаване на подкрепяща среда за ученици, склонни към насилие и агресия;

Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им;

Чрез осигуряване на обща подкрепа.

Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;

Индикатори: Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение. Кариерно ориентиране на учениците.

Индикатори: Кариерно ориентиране на учениците.

Занимания по интереси;

Индикатори: Занимания по интереси на учениците – области, брой групи, брой включени ученици.

Библиотечно-информационно обслужване;

Индикатори: Осигуряване на безплатни учебници за учениците от V – VII клас.

Индивидуално консултиране на ученици по проблеми свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.

Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот. Здравени беседи. Дискусии с представители на здравни организации. Обучения;

Индикатори: Брой проведени инициативи.

ЦЕЛ 3: ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА НАПРЕДЪКА НА УЧЕНИЦИТЕ И ОЦЕНЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ

Дейност 1. Дейности за повишаване на резултатите от външни оценявания, олимпиади, състезания и др.

Обучение на учителите по използване на разнообразни форми за проверка и оценка на ученици и прилагането им в реалния учебен процес.

Индикатори: Учителят използва разнообразни видове и форми за оценяване на учениците.

Запознаване и спазване на промените в Наредба 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

Вътрешна/външна квалификация на педагогическите специалисти за целите и подходите за тълкуване на резултатите: нормативен, критериален, смесен, както и функциите на оценяването – диагностична, прогностична, констатираща, информативна, мотивационна, селективна.

Индикатори: Брой обучени учители

Работа по интегрирани тестове. Изпитите при националното външно оценяване може да се провеждат и под формата на тестове, които интегрират няколко учебни предмета. В сила от учебната 2022 – 2023 г.

Индикатори: Разработени интегрирани тестове

Прилагане на разнообразие от форми за проверка и оценка на постиженията на учениците (формални, неформални, вътрешни, външни форми на оценяване, самооценяване и взаимно оценяване).

Индикатори: Брой, начини и средства за оценяване на напредъка.

Изготвяне на критерии за оценяване, известни на учениците.

Индикатори: Съвместно обсъждане на различни начини за проследяване на напредъка на учениците.

Разработване и утвърждаване на училищни "стандарти" (училищни добри практики) за оценяване по отделни предмети и запознаване на учениците с тях.

Индикатори: Училищни кампании за запознаване на учениците с критериите за оценяване.

Провеждане на кампании в началото на учебната година с ученици и родители за запознаване с критериите за оценяване с цел прозрачност и обективност.

Индикатори: Информационни кампании.

Изготвяне на график за датите за тестовете и класните работи и предварителното му оповестяване на учениците и на родителите. Наличие на доказателства, чрез които това може да бъде доказано.

Индикатори: Ефективни графици за оценяване.

Изграждане на система за визуализиране на резултатите от НВО на училищно равнище във вид, който е удобен за анализи и обработка с цел разработване на политики за подобряване на резултатите.

Индикатори: Ниво на усвояване на компетентностите от учениците, проследяване и определяне на мерки за подобряване на образователните им резултати.

Генериране на данни в системата:

средните резултати на училището от НВО;

средните резултати за областта;

средните резултати за страната;

представяне на средните резултати на учениците.

Индикатори: Ниво на успеваемост в %

Разработване на вътрешни нормативни актове, които да гарантират ритмичност на оценяването.

Индикатори: Графици на учители от МО.

Осъществяване на перманентен контрол за ритмичност на оценяването съгласно Наредбата 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

Индикатори: Брой проверки.

Установяване на входното равнище на учениците по учебните предмети или модули, които са изучавали през предходната година в задължителните учебни часове, в триседмичен срок от началото на учебната година чрез текущо изпитване.

Индикатори: Резултати от входно равнище.

Установяване на дефицитите от входното равнище и предприемане на мерки за преодоляването им.

Индикатори: Резултати от входно равнище.

Провеждане на текущо изпитване за установяване на изходното ниво на учениците две седмици преди оформянето на годишната оценка по учебните предмети, по които не се провежда класна работа и не се провежда външно оценяване.

Индикатори: Резултати от текущи изпитвания.

Изграждане на умения у учениците за самооценяване чрез използване на адекватни критерии и показатели.

Индикатори: Формирани умения за самооценяване.

Аргументирано устно и писмено оценяване.

Индикатори: Обективно устно и писмено оценяване.

Поощряване на напредъка на учениците – вътрешни и външни състезания и конкурси с награди и стимули за успешното представяне.

Индикатори: Високи изисквания за постижения и създаване на стимули у учениците да учат.

Дейност 2. Поощряване на напредъка на учениците – вътрешни и външни състезания, конкурси с награди и стимули за успешно представяне.

Организиране от училището състезания, конкурси и др.

Индикатори: Организирани и реализирани от училището състезания, конкурси.

Планиране и реализация на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.

Индикатори: Реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на

допълнителни знания и умения.

Подготовка за участие на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.

Индикатори: Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др. Брой явили се, брой класирани.

Изграждане на екипи за работа по проекти.

Индикатори: Изградени екипи за работа по проекти, реализирани проекти.

ЦЕЛ 4: ИЗГРАЖАДЕНЕ НА УЧИЛИЩНИ ПОЛИТИКИ ЗА ВЪЗПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗИЦИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ.

Дейност 1. Разработване на уроци насочени към социализацията и възпитанието на ученика

Дейности по адаптиране на ученика към новата образователна среда.

Индикатори: Включени компоненти с възпитателно въздействие.

Дейности за поддържане на позитивна дисциплина.

Индикатори: Демонстриране на поведенческа ангажираност и дисциплина.

Установяване от учителя на позитивна атмосфера в паралелките и работа по управление на конфликти. Позитивни взаимоотношения учител – ученик.

Индикатори: Брой регистрирани конфликтни ситуации.

Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците.

Индикатори: Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците.

Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на ученика между институциите в системата на училищно образование:

Подкрепа за личностно развитие на ученика;

Изграждане на позитивен организационен климат;

Утвърждаване на позитивна дисциплина;

Развитие на училищната общност.

Индикатори: Брой проведени съвместни инициативи

Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности.

Патриотичен календар на класа; Ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история.

Индикатори: Брой инициативи.

Ритуализация на училищния живот.

Патронен празник, училищни символи и ритуали.

Индикатори: Брой инициативи.

Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.

На ниво паралелки;

Чрез формите на ученическото самоуправление;

Чрез проекти и програми;

Чрез съдействие от компетентни органи.

Чрез партньорство с институции.

Индикатори: Брой реализирани дейности.

Дейност 2. Реализация на политики и мерки, свързани с възпитанието и социализацията на децата.

Разработване на план за възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите.

Индикатори: Утвърден план на възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите.

Инициативи за изграждане на училище без агресия, осигуряващо подкрепяща среда,

индивидуално консултиране по възрастови проблеми.

Индикатори: Хармонично училище без агресивни прояви.

Работеща система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.

Индикатори: Награди и поощрения.

Ефективни форми на извънкласна и извънучилищна дейност. Разработване на планове по направления за усвояване на ключовите компетентности.

Индикатори: Наличие на функциониращи различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност.

Дейност 3. Набелязване и изпълнение на ефективни мерките за превенция.

Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес.

Индикатори: Брой проведени инициативи за подкрепа на ученици в риск.

Изграждане на цялостна програма с взаимно обвързани принципи, цели, дейности и резултати за предотвратяване ранното напускане на училище.

Индикатори: Ефективна програма за превенция на ранното напускане.

Дейност 4. Ефективност на мерките за интервенция

Утвърждаване на индивидуалното и групово наставничество, кариерно ориентиране и консултиране.

Индикатори: Работа с ученици в риск.

Повишаване участието и ангажираността на родителите.

Индикатори: Повишена ангажираност на родителите за редовното посещаване.

Дейност 5. Ефективност на взаимодействието между участниците в образователния процес за намаляване на отпадането от образователната система.

Създадена модерна и атрактивна образователна среда.

Индикатори: Намалящ брой на отсъствия.

Ефективни интерактивни методи на обучение.

Индикатори: Повишени образователни резултати.

Задържане интереса на учениците чрез възлагане на индивидуални задачи за задържане в училище.

Индикатори: Повишени образователни резултати.

Дейност 6. Инициативи по основни направления на възпитателната дейност.

Реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище:

На ниво паралелки;

Чрез формите на ученическото самоуправление;

Чрез проекти и програми;

Чрез съдействие от компетентни органи;

Чрез партньорство с институции.

Индикатори: Брой реализирани дейности за преодоляване на агресията в училище.

Кариерно ориентиране и консултиране.

Индикатори: Брой реализирани дейности.

ЦЕЛ 5: ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧЕСТВО.

Дейност 1. Партньорство между преките участници в училищното образование

Създадени условия за подкрепа на млади учители – Система за наставничество.

Индикатори: Разработена система за наставничество.

Включване на учителите в управлението на промените в училището. Разширяване броя на професионалните училищни общности.

Индикатори: Изградени МО по различни направления.

Активна дейност на комисии за включване на учителите в управлението на промените в училището и оказване на доверие при взимането на управленски решения с дългосрочен ефект.

Индикатори: Делегирани правомощия на комисии.

Активни дейности и форми на сътрудничество за осигуряване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

Индикатори: Реализирани форми на сътрудничество.

Активни мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

Индикатори: Реализирани превантивни мерки за проблемното поведение.

Партньорство на училищното ръководство с педагогическите екипи, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление.

Индикатори: Реализирани съвместни срещи.

Формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи и тематични инициативи на паралелките.

Индикатори: Брой виртуални и присъствени срещи

Реализиране на дейности за удовлетворяване на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и др.

Индикатори: Брой реализирани дейности.

Реализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището се осъществяват чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето или ученика го прави необходимо.

Индикатори: Брой проведени инициативи с включване на родители.

Дейност на Училищното настоятелство.

Индикатори: Конкретна помощ на УН.

Дейност 2. Външно партньорство.

Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление.

Индикатори: Брой инициативи с местната власт.

Партньорство с висши училища.

Индикатори: Брой проведени съвместни прояви.

Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията.

Индикатори: Брой срещи с институции.

Представяне стратегията за развитието на училището пред родителската общност и разяснителна кампания за план – приема като традиции и нови тенденции.

Индикатори: Проведени заседания на педагогическия съвет с присъствието на представители на Обществения съвет, взети съвместни решения, съгласуване и утвърдени училищни нормативни актове.

Удовлетвореност на училищните партньори по конкретни въпроси-проучвания чрез

анкети, интервюта и др.

Индикатори: Изготвени анкети за проучвания.

ЦЕЛ 6: ПОСТИГАНЕ СТЕПЕН НА УДОВЛЕТВОРЕНОСТ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС У ЗАИНТЕРЕСОВАНИТЕ ЛИЦА.

Дейности

Поставяне на учениците в условията на активни партньори в образователния процес.

Индикатори: % удовлетворени ученици чрез провеждане на анкета.

Сътрудничество на педагогическите специалисти в условията на колегиална етика, партньорство и желание за сътрудничество.

Индикатори: % удовлетворени педагогически специалисти.

Социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

Индикатори: % удовлетворени родители.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II – УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

ЦЕЛ 1: УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Дейност 1. Стратегически мениджмънт. Изграждане на стратегия за развитие на училището съгласно спецификите на институцията и отчитане влиянието на външната среда в условията на новата извънредна обстановка в условията на Ковид 19.

Отчитане на Стратегия 2016-2020 година. Обсъждане и приемане на приоритети, цели и дейности и залагане в Стратегия 2021-2025.

Индикатори: Изпълнени стратегически цели и дейности, удовлетворени потребители. Утвърден план за изпълнение на стратегическите цели.

Създаване на актуална вътрешна нормативна уредба за изпълнение дейностите от Стратегията съобразно промените в нормативните актове по време на епидемичната обстановка в борбата с COVID- 19.

Индикатори: Актуализирани вътрешни нормативни актове.

Обсъждане и приемане План за реализация на стратегическите цели и финансово измерение надеждностите

Индикатори: Екипът училището споделя мисията и визията.

Извеждане на мерки и приоритети съобразно отчета на Стратегия 2016-2020. Заложените и изпълнени цели - основа за надграждане.

Индикатори: Мерките за подобрене/актуализация на стратегията са определени съгласно отчета.

Участие на Екипа от ПС в разработване на дейности по приоритетите. Комисии по направления.

Индикатори: Екипът училището е включен в разработването на Стратегията за развитие на институцията и плана за изпълнението ѝ.

Предефиниране на политики, приоритети и ценности в новите условия на изолация и пандемична обстановка. Духовни ценности. Дигитализация на образованието.

Индикатори: Нови политики в условията на борбата с Ковид 19.

Ясно дефиниране на системата от индикатори за контрол и инспектиране на образователната институция.

Индикатори: Разработени индикатори за контрол и инспектиране на образователната

институция.

Дейност 2. Автономия училището

Актуализация на Правилник за дейността на институцията с ясно разграничени и разписани функции в условията на новата образователна реалност – от охраната, през хигиенистите, учителите – до родителите. Разписване на нови специфични длъжностни характеристики с допълнение на конкретни функции на лицата.

Индикатори: Училището определя дейността си в правилник в съответствие със спецификата на институцията.

Актуализация на формите на обучение в ОРЕС, програмите за обучение и ресурсите. Обучение от разстояние и присъствена дневна форма.

Индикатори: Училището избира организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено образование, в т.ч. и прилагане на иновативни практики.

Актуализация на седмичното разписание и организацията на учебния ден с оптимално разпределение на часовете в ОРЕС и присъствено обучение, съобразно заповедите на МЗ и МОН.

Индикатори: Разработени и утвърдени планове и седмично разписание – по паралелки за всеки от класовете.

Разработване на варианти за заместване на отсъстващи учители и избор на модел за обучение, платформа и учебна среда за работа във виртуалните класни стаи. (по промените в Наредба 10 за организация на дейностите).

Индикатори: Утвърден работещ модел за обучение - платформа – Google Classroom.

Организация на изпитите в присъствено обучение.

Индикатори: Утвърдени графици за изпити.

Дейност 3. Оперативен мениджмънт.

Осигуряване и управление на ресурси във връзка с ефективното управление на институцията - дейности по управление на ресурсите.

Индикатори: Осигурени са ресурси и подходяща работна среда за ефективно изпълнение на съответната длъжност.

Индикатори: Гъвкаво управление на възможните варианти за заместване

Материални ресурси: Лаптопи, компютри, графични таблети за ОРЕС. Пълна организация по План Ковид.

Индикатори: Осигурени технически средства.

Финансови ресурси: Управление на целевите средства и средствата от икономии за осигуряване на безопасна среда и ефективно обучение.

Индикатори: Реализиране на средствата от икономии за осигуряване на безопасна среда.

Информационни ресурси: Създаване на система от канали за прозрачно и динамично управление на информацията, съгласно разпоредбите на МЗ и МОН – информиране на родители, ученици, заинтересовани страни.

Анкети и проучвания за нагласите по конкретни казуси, касаещи оперативното ръководство.

Индикатори: Публикувани съобщения в електронен дневник, на интернет страницата, в платформата за обучение.

Обсъждане и вземане на ефективни мотивирани решения.

Индикатори: Дейността на Педагогическия съвет допринася за постигане целите на институцията.

Делегиране на правомощия на комисиите за съуправление на училището и индивидуални

правила за координация и субординация.

Индикатори: Директорът е осигурил ясни и прозрачни правила за координация и субординация.

Ефективни мерки за контрол и обратна връзка (кодове за достъп до виртуални класни стаи, създаване на екипи) при реализиране на образователните дейности за изпълнение на стратегическите цели.

Индикатори: Осъществява се системна контролна дейност и своевременна обратна връзка от директора и заместник-директори.

Проследяване на резултатите и ефективна методическа помощ за подобряването им.

Индикатори: Наблюдава се подобряване на резултатите чрез контролната дейност.

Поддържане и усъвършенстване на изградената система за наставничество на новоназначени педагогически специалисти и условия за приемственост при заместване.

Индикатори: Училището прилага система за заместване на отсъстващи учители.

Актуализация на правилата за качество на административното обслужване в електронна среда.

Индикатори: В училището са създадени условия за ефективно административно обслужване.

Дейност 4. Лидерство в училищната общност

Ефективно лидерство в образователната институция във всички организационни структури (педагогически специалисти, екипи, комисии, непедагогически специалисти, ученици, др.)

Индикатори: Директорът като лидер обединява и вдъхновява училищната общност.

Подкрепа за иновационна промяна на принципа на равнопоставеност (за всяко МО).

Индикатори: Директорът оказва подкрепа за успешна промяна, стимулира иновациите и творчеството.

Мотивация на екипа и делегиране на права и задължения по изпълнение на стратегическите цели.

Индикатори: Екипът на училището е мотивиран и проявява активност за изпълнение на целите на институцията.

Подкрепа на структурите на ученическото самоуправление и подпомагане на връзките им с институции и местна власт при реализиране на дейности, осъществяване на проекти, вземане на решения при участието им в ПС и др.

Индикатори: Създадени са условия за действащи структури на ученическо самоуправление.

Стимулиране на лидерските изяви чрез награди и поощрения за различни инициативи. Публично оповестяване на резултатите от дейността на изявените ученици.

Индикатори: Съществува лидерство сред учениците и подкрепа на техните инициативи за развитие на училището.

Дейност 5. Създаване на условия за екипна работа

Екипи – МО:

Създаване на условия за професионален диалог, колегиална етика и отношения на партньорство от училищни екипи в екипите за ключови компетентности в новата реалност – виртуални педагогически съвети, срещи на МО, срещи с родители.

Индикатори: Развити са култура, структури и са създадени условия за професионален диалог и екипна работа между педагогическите специалисти.

Организиране и провеждане на уроци за реализиране на интердисциплинарния подход.

Индикатори: Педагогическите специалисти провеждат съвместни уроци.

„Дни на отворени врати“ и др.

Индикатори: Обмяна на добри практики.

Условия за добри комуникативни взаимоотношения между педагогически и непедагогически персонал.

Индикатори: Ефективно взаимодействие между педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.

Създаване на условия за участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти от училищни екипи.

Индикатори: Осигурени помещения, обучения, техника и други необходими ресурси.

Изграждане на училищни екипи за разработване на проекти.

Индикатори: Изградени училищни екипи за разработване на проекти.

Квалификация на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти.

Индикатори: Проведени обучения на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти.

ЦЕЛ 2: ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА РЕСУРСИТЕ

Дейност 1. Целесъобразно управление на финансовите ресурси за развитие на училището.

Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета.

Индикатори: Публикувани отчети, текущи отчети пред Обществения съвет и Общо събрание.

Целесъобразно разпределение на бюджетните средства за изпълнение на всяка една от дейностите в Стратегията и Плана.

Индикатори: Осигурено финансиране на целите в Стратегията и в Плана за изпълнението ѝ.

Отчитане на слабите страни в SWOT анализа и осигуряване на средства за подобряване на физическата среда.

Индикатори: Средства за подобряване на физическата среда.

Средства за дезинфектанти, предпазни маски, пречистватели за въздух, UV лампи, лабораторни проби и тестове за персонала, лекарства и др.

Индикатори: Налични предпазни средства.

Осигурени средства за специализиран софтуер, съвременни дидактически средства (книги, помагала, пособия, съоръжения, техника, материали и др.).

Индикатори: Специализиран софтуер, съвременни дидактически средства (книги, помагала, пособия, съоръжения, техника, материали и др.).

Средства по КТД за обучение в ОРЕС.

Индикатори: Осигурени средства за учителите в ОРЕС и заместващи.

Осигуряване на средства за квалификация съгласно КТД.

Индикатори: Средства за квалификация.

Разпределяне на преходни остатъци.

Индикатори: Съгласуване на преходни остатъци.

Адаптиране на Системите за финансово управление и контрол в образователната институция спрямо Стандарта за финансиране към ЗПУО, допълнения на GDPR, кибер сигурност и останалите по въпросника за СФУК.

Индикатори: Разработени и актуализирани документи по СФУК.

Разработване на бюджета съобразно действащата нормативна уредба и разумно управление на целевите средства, средствата от икономии и др. в условията на епидемична обстановка с цел опазване живота и здравето на всички участници в учебно-възпитателния

процес.

Индикатори: Разработен и актуализиран бюджет съгласно Стандарта за финансиране на институциите.

Дейност 2. Прозрачно управление на бюджета

Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните приходи чрез публичното им оповестяване и запознаване на колектива с финансовата рамка.

Индикатори: Публикувани на сайта на училището: Бюджет на училището, отчети по тримесечия, полугодия и календарна година.

Обсъждане на финансовата рамка с Обществения съвет.

Индикатори: Общественият съвет е дал становище за разпределението на бюджета по дейности и размера на капиталовите разходи, както и за отчета за изпълнението му.

Дейност 3. Осигурени допълнителни средства за развитието на училището.

Разработване на процедури по постъпване и разходване на собствени приходи от дарения, спонсорство, наеми, проекти и др.

Индикатори: Разработени процедури по постъпване и разходване на собствени приходи. Наличие на приходи в училището от Национални програми.

Индикатори: Средствата по Национални програми допринасят за развитието на училището.

Осигуряване на инвестиции в образователната институция и тяхното законосъобразно, целесъобразно и икономично използване.

Индикатори: Осигурени са собствени приходи по чл. 293, ал. 1 от ЗПУО.

Привличане на алтернативни източници за финансиране от работа по проекти и програми, дарения, наеми, спонсорство и др.

Индикатори: Брой договори за привличане на алтернативни източници за финансиране.

Дейност 4. Привличане, мотивиране и задържане на педагогически специалисти в училището.

Разработване на вътрешни правила за организацията и дейността на човешките ресурси и процедура по подбор на персонала.

Индикатори: Прилагат се ясни и прозрачни правила и процедури за назначаване и освобождаване на педагогически специалисти.

Информационно-комуникационна стратегия.

Индикатори: Утвърдена стратегия.

Изработване на критерии за оценка труда на учителите и служителите.

Индикатори: Разработени са показатели за оценяване на резултатите от труда на педагогическите специалисти, съобразени със спецификата на училището.

Изработване на критерии за поощряване на педагогическите специалисти с морални и материални награди за високи постижения в училищното образование.

Индикатори: Критерии за поощряване и награждаване на педагогическите специалисти с морални и материални награди.

Дейност 5. Мотивиране и задържане на непедagogически персонал.

Ефективни правила за назначаване на непедagogически персонал с ясни изисквания към заемане надлъжността.

Индикатори: Утвърдени правила.

Утвърдена процедура по разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение.

Индикатори: Ясни правила за изпълнение на задължения и отговорности на не педагогическия персонал, включително и за екипна дейност.

Процедури по разрешение, одобрение, оторизация и разделяне на отговорностите.

Индикатори: Утвърдени правила за делегиране на права.

Адаптиране на вътрешните правила за работната заплата спрямо промените в нормативните актове – работа в ОРЕС, КТД, увеличение на РЗ.

Индикатори: Актуализирани ВПРЗ.

Дейност 6. Насоченост на квалификацията на педагогическите специалисти към развитие на професионалните им умения и компетентности и към напредъка на учениците.

Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност за педагогическите специалисти съгласно Стратегията на училището. Възможност за участие в международни и национални програми и проекти за професионално развитие.

Индикатори: Съответства на политиките и приоритетите определени в Стратегията;

Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в продължаваща квалификация;

Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в 16 учебни часа вътрешноучилищна квалификация;

Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в дългосрочни обучения над 60 учебни часа по видове образователни институции.

Проучване на нагласите и потребностите от квалификация на персонала в училище и провеждане на ефективни обучения с доказан резултат съобразно придобитите нови компетентности и нови технологии.

Индикатори: Проведени анкети за допитване.

Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към прилагане на ИКТ в образователния процес. Работа със специализиран софтуер, работа с електронни ресурси, дигитално образование, създаване на собствени електронни ресурси.

Индикатори: Реализирана квалификация на педагогическите специалисти, насочена към прилагане на ИКТ в образователния процес.

Насочване повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист към напредъка на учениците, както и към подобряване на образователните им резултати.

Индикатори: Ефективни мерки за подобряване на образователните резултати съобразно конкретните пропуски и образователни дефицити.

Мултиплициране и практическо приложение на добрия педагогически опит, получен по време на квалификационната дейност.

Индикатори: Проведена вътрешно училищна квалификация.

Реализиране и документиране на квалификационна дейност за педагогическите специалисти проведена от други институции.

Индикатори: Конкретни тематични обучения.

Изграждане на система за външна квалификация.

Индикатори: План за квалификация на педагогическите специалисти.

Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации.

Индикатори: Сътрудничество с висши училища.

Популяризиране на добрия педагогически опит.

Индикатори: Протоколи от заседания на МО.

ЦЕЛ 3: УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НА ФИЗИЧЕСКАТА СРЕДА

Дейност 1. Безопасна и достъпна физическа среда.

Мерки за адаптиране на ученика към училищната среда.

Индикатори: Равен достъп чрез безопасна и достъпна архитектурна среда.

Ефективен пропускателен режим, система за сигурност с видео-наблюдение, охрана и портиер.

Индикатори: Утвърден пропускателен режим.

Действащ здравен кабинет с медицинско лице.

Индикатори: Достъп до здравен кабинет и здравно обслужване.

Осигурена безопасна среда за обучение съгласно Стандарта за физическата среда, информационното и библиотечно обслужване.

Индикатори: Безопасни: класни стаи, библиотека, физкултурни салони, спортни площадки. Безопасен интернет.

Дейност 2. Функционална и модернизирана физическа среда.

Създадени условия за интерактивно учене в модернизирани и функционални класни стаи, кабинети, компютърни зали, кътове за отдых, сервизни помещения.

Индикатори: Създадени функционални и модерни условия.

Осигурен е достъп до функционална библиотека и/или обособени кътове за четене.

Индикатори: Достъп до функционална библиотека и/или обособени кътове за четене.

Изграждане на автоматизирано библиотечно обслужване.

Индикатори: Действаща библиотека с изградено автоматизирано библиотечно обслужване.

Осигуряване на достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини.

Индикатори: Електронен дневник, бележник, лични картони.

Осигуряване на актуални комплекти от учебници и учебни помагала в училищната библиотека за учителите и учебни помагала за учениците.

Индикатори: Наличие на достатъчен брой актуални учебни комплекти и помагала.

Поетапна актуализация на библиотечните единици.

Индикатори: Брой актуализирани библиотечни единици за една календарна година.

Осъществяване на текущ контрол по изрядно водене на електронен дневник, (статистически данни – нанесен материал, оформени оценки, обратна връзка с родители и др).

Индикатори: Брой осъществени проверки. Брой констативни протоколи.

Съхраняване и архивиране на училищната документация съгласно изискванията на Наредба № 8 за информация и документите.

Индикатори: Наличие на училищен архив. Актуализиран правилник за архивиране на документите. Изработена номенклатура на делата съгласно изискванията на Държавен архив.

Набавяне на справочна и художествена литература.

Индикатори: Набавена справочна и художествена литература.

ЦЕЛ 4: РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИОНАЛНАТА КУЛТУРА В УЧИЛИЩЕТО

Дейност 1. Изграждане на позитивна среда в училището.

Създаване на хармонична среда и условия за позитивна дисциплина, споделяне и спазване на ценности и етични норми в духа на емоционалната интелигентност.

Индикатори: Осигуряване на позитивна дисциплина, споделени ценности и етични норми.

Нови аспекти в Етичния кодекс с уважаване на личния избор на превенция срещу Ковид, избор на ваксинация, избор на среда за обучение – присъствена или ОРЕС.

Индикатори: Спазване на утвърдени нови норми в Етичния кодекс.

Спазване на изградените правила за разрешаване на възникнали конфликти:

Изграждане на механизъм за превенцията и разрешаването на конфликти и търсене на подкрепа и партньорство в и извън общността;

Създаване на правила в училищните общности за решаване на конфликти в дух на сътрудничество с цел постигане на бързи и обосновани резултати посредством използването на доказани стратегии за решаване на конфликти;

Дейности на училищна комисия за превенция на тормоза и насилието и разрешаване на конфликти.

Индикатори: Формирани умения за управление и справяне с конфликти.

Ефективна система на дежурства – безопасно и сигурно движение по зони за преминаване, различни входи, носене на маски, хигиена на ръцете и др.

Индикатори: Система от дежурства с цел поддържане на сигурна среда.

Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище:

На ниво паралелки;

Чрез формите на ученическото самоуправление;

Чрез изяви в училищните медии;

Чрез проекти и програми;

Чрез съдействие от компетентни органи.

Чрез партньорство с институции.

Индикатори: При връщане в нормалните условия на присъствено обучение: реализирани дейности за преодоляване на агресията.

Педагогическа и психологическа подкрепа:

Чрез осигуряване на обща подкрепа;

Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;

Кариерно ориентиране на учениците;

Занимания по интереси;

Библиотечно-информационно обслужване;

Грижа за здравето;

Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;

Чрез осигуряване на допълнителна подкрепа.

Индикатори: Осигурена педагогическа и психологическа подкрепа.

Зачитане на човешките права с приобщаването и равния достъп.

Индикатори: Дейности и инициативи, свързани с търпимост и толерантност.

Сътрудничество с НПО, РУО, Агенция „Закрила на детето“.

Индикатори: Брой инициативи.

Осигуряване на практически опит в интеркултурното сътрудничество за учащи се и преподаватели.

Индикатори: Брой инициативи.

Поощряване на учениците с материални и морални награди.

Индикатори: Осигурени награди, наградени учениците.

Осигуряване на стипендии за постигнати резултати, социални и др.

Индикатори: Предвидени средства за стипендии.

Промяна в Правилника за дейността относно санкции при отсъствия във връзка с неуспешно включване на ученика в ОРЕС поради липса на устройство или интернет. Социална ангажираност на училището.

Мотивирани санкции при наличие на технологични условия, но не включване на ученика в ОРЕС.

Индикатори: Наложените санкции на учениците са ефективни.

Дейност 2. Политики на училището за развиване на социални и граждански компетентности.

Реализиране на изяви за формиране на демократични ценности.

Индикатори: Формирани национални, общочовешки, демократични ценности чрез различни дейности.

Патриотичен календар на класа.

Ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история;

Разписани инициативи за всеки празник;

Творби на учениците и възможности за публикуването им в училищните, местните и национални медии.

Индикатори: Национални и колективни ценности, включително в интеркултурна среда.

Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот: здравни беседи, дискусии с представители на здравни организации, обучения, състезания.

Индикатори: Инициативи, подкрепящи спорта, здравето.

Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците.

Индикатори: Инициативи за опазването на околната среда.

Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие. Толерантност, търпимост, приемане на различията.

Индикатори: Брой консултации.

Патронен празник, национални празници, градски събития и др.

Индикатори: Събития за утвърждаване и популяризиране на училищни ценности и традиции.

Благотворителни и доброволчески инициативи.

Индикатори: Доброволчески инициативи.

Осъществени контакти с успели личности от училището и провеждане на съвместни инициативи с тях.

Индикатори: Осъществени контакти с успели личности от училището.

Дейност 3. Ефективност на системата за интервенция и подкрепа при прояви на тормоз и насилие.

Ефективна система за интервенция и превенция.

Индикатори: Система за интервенция и подкрепа при прояви на тормоз и насилие.

Единодействие на ЕПЛР с външни специалисти

Индикатори: Действия с външни специалисти на ниво училище при прояви на тормоз и насилие.

Дейност 4. Публичност на дейността на училището.

Актуализация на вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището във връзка с новите условия в електронна среда.

Индикатори: Актуална информация на интернет страницата.

Провеждане на ефективна медийна политика.

Индикатори: Дейности за популяризиране на училището.

Създаване на актуални информационни материали и своевременното им разпространение.

Индикатори: Информационни материали в училището с актуално съдържание информация.

ЦЕЛ 5: УПРАВЛЕНИЕ НА ПАРТНЬОРСТВА

Дейност 1. Проактивност на директора

Активност, предприемчивост, далновидност, прозорливост и предвидливост в действията на директора като мениджър.

Индикатори: Установени са партньорства за постигане целите на институцията.

Създаване на трайни партньорски взаимоотношения с организации и институции в зависимост от статута и нуждите на образователната институция за постигане на стратегическите цели.

Индикатори: Партньорствата се развиват устойчиво.

Активизиране на членовете на Училищното настоятелство с оглед новата реалност.

Индикатори: Настоятелството има принос за развитието на училището.

Дейност 2. Взаимодействие с родителите.

В новите условия – прозрачност при оценяване на резултатите и критериите за оценяване на напредъка.

Индикатори: Създадени са условия за пряка комуникация.

В новата среда – виртуални групи, електронен дневник и др.

Индикатори: Налични са възможности за комуникация с родителите чрез технологиите.

Активизиране на родителската общност при обезопасяване на средата, в дейности за организиране на празници и училищни събития.

Индикатори: Родителите са привлечени в дейности на образователната институция.

Съвместни дейности с превантивен характер за противодействие на насилието и тормоза.

Индикатори: Осъществява се партньорство с родителите по превенция на насилието и тормоза.

Дейност 3. Ефективност на взаимодействието със заинтересованите страни.

Ефективна система за наставничество за повишаване качеството на учебно-възпитателния процес.

Индикатори: Система за наставничество.

Взаимодействието със заинтересованите страни да допринася за повишаване качеството на образователния процес. Активни партньорства с клубове, школи, дейци на културата, изкуството и спорта.

Индикатори: Дейностите със заинтересованите страни създават условия за подкрепа на изявата в областта на науката, културата, изкуството, спорта и други.

Ефективно работеща система от специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

Индикатори: Създадени са условия за конструктивен социален диалог.

ЦЕЛ 6: СТЕПЕН НА УДОВЛЕТВОРЕНOST ОТ УПРАВЛЕНИЕТО НА ИНСТИТУЦИЯТА

Дейност 1. Ученици

Индикатори: % удовлетворени

Дейност 2. Педагогически специалисти

Индикатори: % удовлетворени

Дейност 3. Родители

Индикатори: % удовлетворени

ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА

Ученици.

Педагогически специалисти от училището.

Директор.

Заместник директори.

Психолози.

Административни служители.

Непедагогически персонал.

Родителите – чрез обществен съвет и училищно настоятелство.

Социалните партньори.

АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическите и оперативните цели за четири годишния период е обвързано с приемането и гласуването на Педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране. Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на новите условия в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана. Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището, новите условия на пандемична обстановка и установените потребности в сферата на качеството на учебно-възпитателния процес. Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години. Мониторингът по изпълнение на предвидените в Плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на общественния съвет като орган за граждански контрол.

ФИНАНСИРАНЕ

Управлението на делегирани средства позволява оперативна самостоятелност при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция и ежегодната ѝ актуализация, като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва:

поставяне на целите и ресурси за изпълнението им;

дейност и практики;

мерки за контролиране на потенциалния риск.

Част от предвидените процедури в плана предвиждат именно актуализиране на процедурите по СФУК, които се нуждаят от обвързването със стандартите за финансиране.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от:

Делегирания бюджет на институцията;

Целеви средства от второстепенния разпоредител с бюджета;
Собствени средства;
Средства от национални програми и проекти, финасирани от ЕС;
Други източници.

МЕРКИ

С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда мотивацията на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в 35.СЕУ “Добри Войников”.

Запознаване на екипа с новите условия при борбата с Ковид 19 и промените в нормативната уредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира пряка ангажираност на лицата в него.

Актуализация на вътрешните нормативни актове и изготвянето на нови правилници и процедури съгласно оценката на риска в условията на борбата с Ковид 19, на Закона за предучилищното и училищно образование, Държавните образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието.

Актуализиране на учебни планове и програми и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.